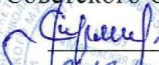


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина"
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту НОО» Руководитель МО  Мосейкина Т.Н. Протокол №----- от « 17 » 08 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ "Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина"  Казакова С.Г. « 27 » 08 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ "Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина "  Ермолаева М.И. Приказ № 3178 от « 27 » 08 2022 г. 
--	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
3 класс
(базовый уровень)**

Составила учитель начальных классов
Кузнецова Маргарита Ивановна,
1 квалификационная категория
16 08 2022г.

Рассмотрено на заседании педсовета
протокол № 2 от 27.08 2022г.

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в третьем классе **ученик научится:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
 - понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- пони прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы:
 - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
 - производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
 - производить морфемный разбор ясных по составу слов. годе слова разных частей речи;
 - распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
 - изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена: по родам; изменять глаголы по временам;
 - интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;
 - вычленять в предложении основу и словосочетания;
 - производить элементарный синтаксический разбор предложения;
 - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к теме текста на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план теист
 - определять тип текста;
 - писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание тем учебного предмета

Язык и речь -2ч

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. *Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.*

Развитие речи Составление текста по рисунку..

Предложение. Словосочетание-12 ч

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи - 18 ч

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Нормирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных рисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными. Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости -звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Состав слова. - 16 ч

Корень слова. Однокоренные слова, чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Нормы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу. Нормирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Правописание частей слова -29ч

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи - 1ч

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное – 31ч

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная мель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное – 17ч

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение – 5ч

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол – 22ч

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение - 22 ч

Календарно -тематическое планирование

Количество часов в неделю -5ч.

Всего часов за учебный год -175ч

Из них: контрольных диктантов - 10, изложений - 11, списываний - 2, сочинений - 8, проектов - 6

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные направления воспит.-ой деятельности	Сроки	
				План	Факт
Язык и речь -2ч			1,2,3,8		
1	Наша речь. Виды речи.	1		1.09	
2	Наш язык.	1		2.09	
Предложение. Словосочетание-12ч			1,2,3,6		
3	Текст. Типы текстов.	1		5.09	
4	Предложение.	1		6.09	
5	Виды предложений по цели высказывания.	1		7.09	
6	Виды предложений по интонации.	1		8.09	
7.	Предложения с обращениями.	1		9.09	
8	Входной контрольный диктант	1		12.09	
9	Работа над ошибками.	1		13.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1		14.09	
11	Простое и сложное предложения. Обучающее изложение	1		15.09	
12	Словосочетание. Работа над ошибками.	1		16.09	
13	Словосочетание.	1		19.09	
14	Обучающее сочинение по картине В.Поленова "Золотая осень"	1		20.09	
Слово в языке и речи - 18ч			2,3,4,5,6,7		
15	Анализ сочинения. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		21.09	
16	Синонимы и антонимы.	1		22.09	
17	Омонимы.	1		23.09	

18	Слово и словосочетание.	1		26.09	
19	Фразеологизмы.	1		27.09	
20	Обучающее изложение.	1		28.09	
21	Работа над ошибками. Части речи.	1		29.09	
22	Имя существительное.	1		30.09	
23	Имя прилагательное.	1		3.10	
24	Глагол.	1		4.10	
25	Что такое имя числительное?	1		5.10	
26	Однокоренные слова.	1		6.10	
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		7.10	
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		10.10	
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		11.10	
30	Обучающее изложение.	1		12.10	
31	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1		13.10	
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1		14.10	
Состав слова -16ч					
33	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1		17.10	
34	Как найти в слове корень?	1		18.10	
35	Сложные слова.	1		19.10	
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	1,2,3,4,8	20.10	
37	Окончание слова. Диктант	1		21.10	
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		24.10	
39	Значения приставок.	1		25.10	
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		26.10	
41	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		27.10	
42	Работа над ошибками. «Состав слова».	1		28.10	
43	Значение суффиксов.	1		7.11	
44	Что такое основа слова?	1		8.11	
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		9.11	
46	Обобщение знаний о составе слова.	1		10.11	
47	Обучающее изложение	1		11.11	
48	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1		14.11	

Правописание частей слова - 29ч				
49	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	1,2,3,4,5,6,7	15.11
50	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		16.11
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		17.11
52	Правописание слов с безударными гласными в корне. Диктант	1		18.11
53	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		21.11
54	Проверка слов с парными согласными в корне	1		22.11
55	Проверка слов с парными согласными в корне.	1		23.11
56	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		24.11
57	Обучающее изложение.	1		25.11
58	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		28.11
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		29.11
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		30.11
61	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		1.12
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		2.12
63	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		5.12
64	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1		6.12
65	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		7.12
66	Правописание суффиксов и приставок.	1		8.12
67	Правописание суффиксов и приставок.	1		9.12
68	Правописание суффиксов и приставок.	1		12.12
69	Правописание приставок и предлогов.	1		13.12
70	Правописание приставок и предлогов.	1		14.12
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		15.12
72	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		16.12
73	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1		19.12
74	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1		20.12
75	Контрольное списывание.	1		21.12
76	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1		22.12
77	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1		23.12

Части речи -1 ч					
78	Части речи.			26.12	
Имя существительное -31ч					
79	Имя существительное и его роль в речи.	1	1,2,3,4,5,6,7	27.12	
80	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		9.01	
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		10.01	
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		11.01	
83	Обучающее изложение.	1		12.01	
84	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1		13.01	
85	Проект «Тайны имен».	1		16.01	
86	Число имён существительных.	1		17.01	
87	Число имён существительных.	1		18.01	
88	Род имён существительных.	1		19.01	
89	Род имён существительных.	1		20.01	
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		23.01	
91	Обучающее изложение..	1		24.01	
92	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		25.01	
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		26.01	
94	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1		27.01	
95	Падеж имён существительных.	1		30.01	
96	Упражнения в определении падежей.	1		31.01	
97	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		1.02	
98	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1		2.02	
99	Родительный падеж.	1		3.02	
100	Дательный падеж.	1		6.02	
101	Винительный падеж.	1		7.02	
102	Творительный падеж.	1		8.02	
103	Предложный падеж.	1		9.02	
104	Обучающее изложение.	1		10.02	
105	Работа над ошибками. Все падежи.	1		13.02	

106	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		14.02	
107	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1		15.02	
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		16.02	
109	Работа над ошибками.. Проект «Зимняя страничка».	1		17.02	
Имя прилагательное -17ч					
110	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		20.02	
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		21.02	
112	Роль прилагательных в тексте.	1		22.02	
113	Текст-описание.	1	3,4,5,7,8	24.02	
114	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		27.02	
115	Обобщение знаний.Род имён прилагательных.	1		28.02	
116	Изменение имён прилагательных по родам.	1		1.03	
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1		2.03	
118	Число имён прилагательных.	1		3.03	
119	Число имён прилагательных.	1		6.03	
120	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		7.03	
121	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		9.03	
122	Обобщение знаний.	1		10.03	
123	Работа над ошибками.Имя прилагательное.	1		13.03	
124	Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		14.03	
125	Обобщение знаний.Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		15.03	
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		16.03	
Местоимение -5 ч					
127	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1		17.03	
128	Изменение личных местоимений по родам.	1		20.03	
129	Местоимение.	1	1,4,5,6,8	21.03	
130	Местоимение.	1		22.03	
131	Обучающее изложение.	1		23.03	
Глагол -22 ч					
132	Обобщение знаний.Значение и употребление глаголов в речи.	1		24.03	
133	Значение и употребление глаголов в речи.	1		3.04	
134	Значение и употребление глаголов в речи.	1	2,3,4,5,6,7	4..04	

135	Неопределённая форма глагола.	1		5.04	
136	Неопределённая форма глагола.	1		6.04	
137	Число глаголов.	1		7.04	
138	Число глаголов.	1		10.04	
139	Времена глаголов.	1		11.04	
140	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		12.04	
141	Изменение глаголов по временам.	1		13.04	
142	Изменение глаголов по временам.	1		14.04	
143	Обучающее изложение.	1		17.04	
144	Обобщение знаний.Род глаголов в прошедшем времени.	1		18.04	
145	Род глаголов в прошедшем времени.	1		19.04	
146	Правописание частицы не с глаголами.	1		20.04	
147	Правописание частицы не с глаголами.	1		21.04	
148	Обобщение знаний.	1		24.04	
149	Обобщение знаний.	1		25.04	
150	Обобщение знаний.	1		26.04	
151	Обобщение знаний.	1		27.04	
152	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		28.04	
153	Анализ контрольного диктанта.	1		2.05	
Повторение -22ч					
154	Части речи.	1	1,2,3,4,5,6,7	3.05	
155	Части речи.	1		4.05	
156	Контрольное списывание	1		5.05	
157	Работа над ошибками Обобщение изученного о слове, предложении.	1		8.05	
158	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		10.05	
159	Контрольное списывание	1		11.05	
160	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1		12.05	
161	Правописание безударных гласных.	1		15.05	
162	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1		16.05	
163	Правописание значимых частей слова.	1		17.05	
164	Однокоренные слова.	1		18.05	
165	Обучающее изложение.	1		19.05	
166	Обобщение знаний.Однокоренные слова.	1		22.05	

167	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант	1		23.05	
168	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1		24.05	
169	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1		25.05	
170	Обобщение изученного.	1		25.05	
171	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1		26.05	
172	Работа над ошибками.	1		26.05	
173	Повторение изученного	1		29.05	
174	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1		30.05	
175	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1		31.05	

Лист корректировки

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведени я по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту